



Onze zorgvisie

Beste lezer. Graag stellen wij u onze zorgvisie voor.... Een visie is iets waar we naar toe willen, hoe we het graag zien... Waar we ons aan vast houden en waar we dagdagelijks mee bezig zijn. Het is dan ook een continu veranderingsproces.

Onze zorgvisie is nooit af, toch kiezen we er voor om deze basistekst openbaar te maken. Op deze manier kan u zien wat wij doen en nog willen doen op het gebied van zorg.

Vanaf blz. 10 kan u een verklarende woordenlijst vinden voor de vele afkortingen of moeilijke woorden.

De ontplooiing van elk kind, met brede zorg.

1.1 Onze visie op zorg.

In onze school is het belangrijk dat elk kind zich goed voelt en graag naar school komt. Als schoolteam willen we een goede sfeer scheppen, waarin voortdurend aandacht besteed wordt aan de eigenheid van elk kind in zijn ontwikkeling. Zo trachten we al heel wat moeilijkheden te voorkomen.

Om tegemoet te komen aan de noden en mogelijkheden van alle kinderen, trachten we een zorgbeleid op kindermaat aan te bieden en uit te breiden, weliswaar binnen de grenzen van onze draagkracht.

Kinderen met uiteenlopende noden worden binnen onze school zo goed mogelijk opgevangen en opgevolgd. Het zorgbeleid op school is daarom van zeer groot belang!

Tijdens de ontwikkeling van kinderen hebben we oog voor 'brede zorg' als we:

- Alle kinderen optimale kansen geven.
- Alle kinderen vanuit hun eigen mogelijkheden laten ontwikkelen.
- Kinderen die risico's lopen in hun ontwikkeling of die in hun leren bedreigd zijn op tijd opsporen, begeleiden en opvolgen.

Door een gedifferentieerde aanpak en een specifieke benadering stemmen wij ons onderwijs af op de zorgvragen van onze kinderen, zowel op hun verstandelijk, dynamisch-affectief en motorisch functioneren.

De uitbouw van een zorgbeleid is een opdracht voor het hele team. Het is een gedeelde zorg. Door de nodige coördinatie vanuit het zorgteam en het geregeld teamoverleg, door ondersteuning en door kansen te grijpen om deskundiger te worden, kan in onze school de zorgcultuur verder groeien.

We werken ook nauw samen met het CLB, BuO, externe hulpverleners en vooral met de ouders.

Onze school werkt op 3 niveaus:

1. **Leerlingniveau**

- De leerlingen die zich situeren in de risicogroep worden door de klasleerkracht extra begeleid. (risicogroep is LVS-zone D+E)
De zorgleerkracht of zorgcoördinator springt hierin bij ter ondersteuning.

- Grote klassen krijgen hulp van een differentiatieleerkracht. De klasgroep wordt opgesplitst om zo met een kleinere groep leerlingen te werken. Beide groepen geven dezelfde lessen, maar alle leerlingen krijgen de kans om op eigen tempo en niveau te werken. Tussentijds wordt er geëvalueerd en kan de klasgroep altijd worden aangepast.
- De leerlingen met een attest, betreffende een ontwikkelings- of leerstoornis, krijgen sticordimaatregelen. Deze worden opgetekend in een plan en jaarlijks herzien, in overleg met de ouders, leerkracht, directie en CLB.
- Kinderen met socio-emotionele problemen krijgen extra aandacht van de klasleerkracht. Deze kinderen worden eventueel uitgenodigd voor een gesprek bij de zorgcoördinator.
- Kinderen met een mogelijk risico op dyslexie worden tijdens het tweede leerjaar intensief opgevolgd. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de ouders en het CLB.
Deze leerlingen krijgen zorg op maat, zowel preventief, als remediërend en gedifferentieerd.
- Ook is er extra aandacht voor kinderen met kansarmoede. Door met open ogen naar kinderen te kijken, probeert de leerkracht kansarmoede te herkennen, te melden en er rekening mee te houden.

2. Leerkrachtniveau

- Wekelijks is er een zorguur ingeroosterd. De leerkracht kan hierop intekenen via de zorgcoördinator. Tijdens dit zorgoverleg kunnen er kinderen besproken worden waarbij zorgen zijn. Omdat dit wekelijks wordt ingeroosterd, kunnen zorgen snel worden besproken en aangepakt. Tijdens dit overleg is de klasleerkracht, CLB-medewerker, directie en zorgcoördinator aanwezig.
- Tijdens de MDO's worden de zorgkinderen en hun noden besproken. Klasleerkracht, zorgcoördinator, directie en CLB zoeken naar aangepaste hulp en stellen een handelingsplan op. (3 x per schooljaar voor het lager, 2 x per schooljaar voor het kleuteronderwijs)
- De leerkrachten kunnen advies vragen aan de zorgcoördinator betreffende de didactische aanpak, materiaalkeuze, leerstoornissen, gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen. De zorgcoördinator kan indien nodig een niveaubepaling doen zodat de remediëring en/of differentiatie in de klas gericht kan gebeuren.
- Ook voor het voorbereiden van een oudercontact kan men bij de zorgcoördinator terecht. Indien gewenst, is de zorgcoördinator aanwezig tijdens het gesprek met de ouders.
- Op het einde van het schooljaar worden er belangrijke gegevens van de zorgkinderen betreffende het welbevinden, betrokkenheid, competentie, leerresultaten, LVS-gegevens, medicatie, gezinssituatie doorgegeven. Deze overgangsgegevens worden door de klasleerkracht digitaal voorbereid in het leerlingvolgsysteem door een infofiche over de leerlingen te maken. Deze infofiche kan bij de aanvang van het nieuwe schooljaar door de volgende klasleerkracht opnieuw bekeken worden.
- Leerkrachten met een duopartner houden regelmatig overleg om hun pedagogisch handelen op elkaar af te stemmen.
- Leerkrachten krijgen kansen tot verdere professionalisering door het volgen van nascholingen en netwerkvergaderingen binnen de scholengemeenschap.
- Ook is er de mogelijkheid om individueel specifieke opleidingen te volgen als de nood er hiervoor is.

3. Schoolniveau

- Door middel van een leerlingvolgsysteem kunnen we de kleuters en leerlingen goed opvolgen, zowel op vlak van welbevinden en betrokkenheid, als op vlak van competenties en leerinhouden.
- Elk kind heeft een individueel digitaal leerlingdossier waarin alle gegevens van de leerlingen worden bijgehouden. Zo blijven alle betrokken leerkrachten op de hoogte van de evolutie van de leerlingen en kunnen ze nagaan welke aanpak het meest aangewezen is.
- We gebruiken in het lager onderwijs voor Nederlands, wiskunde, WO en godsdienst dezelfde methodes. Op deze manier worden de overgangsmoeilijkheden naar het volgende leerjaar zo klein mogelijk gehouden.
- Wat betreft de sociale vaardigheden, werken we met de axenroos. Elke maand is er op elke vestiging een maandopening waarin het dier van de maand wordt voorgesteld. Bij de kleuters gebeurt dit d.m.v. een poppenspel.
- Er wordt ook via email, telefonisch of via overlegmomenten op school contact gehouden met de extra hulpverleners. De geboden hulp binnen zorg kan dan beter afgestemd worden op de externe hulp.
- Ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben, worden door de klasleerkracht en/of de zorgcoördinator op de hoogte gebracht en indien nodig uitgenodigd voor een gesprek.
- We werken ook nauw samen met de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap in het structureel zorgoverleg. We wisselen ideeën uit om zo van elkaar te leren. We werken zorgthema's uit en ontwikkelen zorgmaterialen.

1.2 De taak van de zorgcoördinator (en zorgteam)

De zorgcoördinator werkt ook op 3 niveaus:

1. Leerlingenniveau (begeleiden van leerlingen)

- Remediëren van kinderen met heel specifieke leerproblemen, gedurende een beperkte tijd.
- Afnamen AVI, LVS lezen en SALTO-toets
- Gesprekken voeren met kinderen die socio-emotionele problemen hebben.
- Overleg met ouders over de hulp die ze thuis kunnen bieden.

2. Leerkrachtniveau (ondersteunen van het handelen van de klasleerkracht)

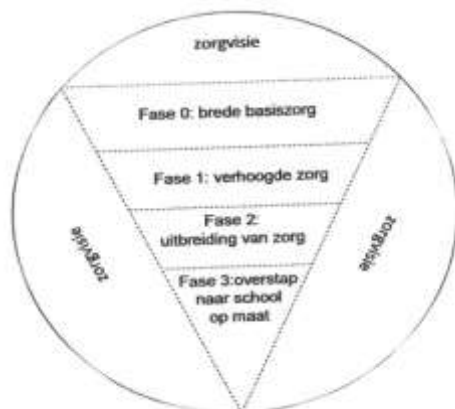
- De klastitularis coachen door vanuit een collegiaal overleg of MDO te zoeken naar aanpakmogelijkheden met specifieke hulpvragen.
- Observeren in de klas
- Het ondersteunen bij het uitschrijven van handelingsplannen voor leerlingen die speciale zorg nodig hebben.
- LVS-resultaten analyseren en indien nodig aangepast differentiatiemateriaal zoeken.
- Hulp bieden bij differentiatiemomenten in een beperkte tijdspanne
- Helpen zoeken naar differentiatiematerialen voor zwakke en/of hoogbegaafde leerlingen.
- Zoeken naar oplossingen en interventies.

- Samen met de klasleerkracht de interventies opvolgen en evalueren.
- Ondersteunen van leerkrachten en eventueel het gesprek leiden tijdens moeilijke oudercontacten.

3. Schoolniveau (coördinatie van zorg op school)

- Overgangsbesprekingen, overlegmomenten, MDO's organiseren en leiden.
- De leerkrachten informeren over zorginitiatieven.
- Zorginitiatieven in een plan neerschrijven.
- Het zorgplan opstellen, evalueren en bijsturen.
- Aanspreekpersoon zijn voor zorgvragen van leerlingen, leerkrachten en ouders.
- Afspraken maken met ouders voor een gesprek.
- Bewaker zijn van de samenhang tussen al de participanten van de zorgverbreding die op de school met de leerlingen werkzaam zijn: teamleden, CLB, ouders, externe hulpverleners.
- Het gebruik van een leerlingvolgsysteem bewaken en ondersteunen: de resultaten evalueren en analyseren op klas- en schoolniveau.
- De continuïteit van de sticordmaatregelen voor leerlingen met een leerstoornis bewaken.
- Uitstippelen van individuele leertrajecten en zorgen voor aangepast lesmateriaal voor de betrokken leerling.
- Teamafspraken maken rond bepaalde onderdelen van zorg.
- Oproepen tot regelmatige evaluatie en bijsturing.
- Zorgen voor gezamenlijke doelgerichtheid rond zorg.
- Het voorbereiden (en leiden) van vergaderingen met het zorgteam.
- Leerkrachten regelmatig informeren over een bepaalde leerstoornis, nieuwe zorginitiatieven.
- Het volgen van bijscholingen en overlegmomenten op het structureel zorgoverleg van de scholengemeenschap.
- Voorbereiding van het zorgteam en de verslaggeving hiervan.

1.3 Zorgcontinuüm



Niveau 0: BREDE BASISZORG

De klasleerkracht neemt de centrale plaats in bij de aanpak. De leerkracht zorgt voor een brede basiszorg.

In deze fase zorgt de leerkracht dat alle kinderen zich goed voelen. Hij/zij differentieert in een gestructureerde aanpak. Hierbij zijn flexibele organisatievormen noodzakelijk. De leerkracht biedt eerstelijns hulp binnen de klas bij zorgkinderen

Taak van de klasleerkracht

- Rekening houden met verschillen en met het eigen tempo.
- Zelfstandigheid bevorderen door aangepaste materialen te gebruiken.
- Oog hebben voor de totale persoonlijkheid: hoofd, hart en handen: elk kind is uniek!
- Aandacht hebben voor de schakelmomenten: 3kk-1^{ste} lj, 6^{de} lj –secundair onderwijs
- Aandacht voor een positieve ingesteldheid en een goede sfeer creëren.
- Zorgen voor een krachtige leeromgeving d.m.v. structuur in de klasorganisatie.
- Goede observatie en duidelijke rapportering:
Welbevinden en betrokkenheid, competenties 3 x per schooljaar screenen.
LVS wiskunde en spelling 3 x per schooljaar afnemen
Afnemen van schoolrijpheidstesten, IDP ...
- LVS-dossiers hanteren en minstens 3 x per jaar aanvullen
- Ouders informeren en betrekken bij het leerproces tijdens de algemene en individuele oudercontacten.

Taak van de zorgcoördinator

Organisatie op school- en leerkrachtniveau

- Plannen van schoolniveautoetsen: LVS, schoolrijpheidstoetsen ...
- Organiseren van klasbesprekingen (MDO's), differentiatie
- Ondersteuning bieden (tips, hulpmiddelen ...) voor de gerichte aanpak en begeleiding van het kind met moeilijkheden.
- Organisatie van het zorguurtje
- Afname LVS-lezen en AVI
- Opstarten en ondersteuning van eventuele huiswerkbegeleiding

Niveau 1: VERHOOGDE ZORG

Op dit niveau volgt de klastitularis de zorgkinderen intensiever op aan de hand van een leerlingvolgsysteem. Door de analyse van het systeem volgt er een gerichte differentiatie.

Taak van de klasleerkracht:

Goede observatie en invullen van de dossiers.

- Gerichte waarneming door de leerkracht
- Observatie-instrumenten van het LVS:
 - Welbevinden, betrokkenheid en competenties
 - Rekenbegrippen, Toeters en Kontrabas bij 3^{de} kleuterklas
 - Salto
 - AVI
 - LVS wiskunde en spelling
 - IDP 4^{de} en 6^{de} leerjaar
- Dossiers van zorgkinderen extra aanvullen, ook belangrijke gegevens van het oudercontact.

Overleg.

- Tijdens het zorguur / MDO (met of zonder CLB)
- Overleg met duopartner.

Gerichte aanpak of handelen.

- Differentiatie
- Leerlingen met moeilijkheden extra stimuleren
- Gegevens van het LVS analyseren en interventies uitwerken.

Taak van de zorgcoördinator

Organisatie op school- en leerkrachtniveau

- Plannen van schoolniveautoetsen: LVS, schoolrijpheidstoetsen ...
- Organiseren van het zorguur en voorbereiden van het zorgteam
- Organiseren van klasbesprekingen (MDO's), differentiatie
- Ondersteuning bieden (tips, hulpmiddelen ...) voor de gerichte aanpak en begeleiding van het kind met moeilijkheden.
= coaching
- Het opvolgen van de ingevulde gegevens door de betrokken leerkrachten in het digitaal leerlingvolgsysteem Broekxonweb.
- Leerkrachten ondersteunen in het leren werken met het digitaal leerlingvolgsysteem.
- De nodige gegevens opmaken en doorsturen naar de firma Broekx om de resultaten van de afgenomen toetsen te kunnen ingeven door de leerkrachten.

Niveau 2: UITBREIDING ZORG

Op dit niveau wordt de specifieke aandacht gericht op de onderwijsnoden van de zorgkinderen. Er wordt verder diagnostisch onderzoek verricht en hulpvragen worden geformuleerd. Dit wordt besproken op het zorguur en MDO. De gemaakte afspraken worden in een handelingsplan vastgelegd.

In deze fase richt de zorg zich vooral op specifieke leer- en ontwikkelingsstoornissen. Hierbij is de diagnose stellen (door CLB of arts) belangrijk. De zorgleerlingen worden echter wel opgevolgd en begeleid door de klasleerkracht.

Taak van de klasleerkracht:

Gerichte observatie van het zorgkind in zijn totaliteit en het invullen van het LVS

- Het herkennen van typische kenmerken van ontwikkelings- en leerstoornissen (dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ASS ...) en signaleren aan de zorgcoördinator.
- Het kind laten testen door externen (CLB, ...) en de diagnose laten stellen
- Zich informeren over specifieke leerstoornissen

Overleg.

- MDO met CLB.
- Overleg met externe hulpverleners
- Regelmatig tussentijds overleg met de ouders (buiten de geplande oudercontacten)

Gerichte aanpak of handelen.

- MDO voorbereiden m.b.v. MDO-formulier
- Werken met STICORDI-maatregelen
- Werken met een gericht handelingsplan
- Deskundigheid van de externe hulpverleners benutten en toepassen in de klas.
- Nauw samenwerken met de ouders.

Taak van de zorgcoördinator

Organisatie op school-, leerkracht- en kindniveau

- Overleggen met klasleerkracht en ouders
- Informeren van klasleerkracht en ouders
- Overleg organiseren met externen en tussentijdse evaluaties organiseren
- De hulp afstemmen in samenwerking met alle participanten
- LVS van zorgkinderen extra aanvullen

In deze fase werkt de school ook samen met het buitengewoon onderwijs (GON) of revalidatiecentrum of logopedist.

- Opvolgen van de buitenschoolse hulp door formele contacten te plannen.
Extra hulp in de klas bieden

Niveau 3: OVERSTAP NAAR SCHOOL OP MAAT

Wanneer we merken dat ondanks alle zorghulp er te weinig vooruitgang is en de draagkracht van onze school uitgeput is, wordt er doorverwezen naar het bijzonder onderwijs. (BuO)
Dit is dan een advies van de klassenraad (directie, leerkracht(en) en zorgcoördinator), na consultatie van het CLB, in overleg met de ouders.

1.4 Dyscalculiebeleid

Afspraken:

- Tafeltoets 3^{de} week van september voor alle leerlingen van het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar
- De leerlingen die onder de kritische grens scoren, oefenen de tafels a.d.h.v. flitskaartjes
4^{de} leerjaar: alle tafels
5^{de} leerjaar: vooral de tafel van 6,7,8 en 9
- Compenserende maatregelen worden enkel gegeven aan de leerlingen met een attest.
- Deze maatregelen worden opgesteld op maat van het individuele kind. De foutenanalyse wordt gebruikt om na te gaan op welke onderdelen de leerling uitvalt en dus meer hulp nodig heeft.
- De maatregelen worden besproken met de lkr, de ouders en het kind.
- Voor leerlingen met een attest worden de toetsen aangepast op maat van het kind.
- Leerlingen van het 6^{de} leerjaar die in de E-zone zitten voor de tafeltoets, mogen een tafelkaart gebruiken, ook als ze geen attest hebben. Deze tafelkaart mag gebruikt worden bij alle rekentoetsen.
- Indien de leerkracht van een ander leerjaar (vanaf het 4^{de}) het nodig vindt dat het kind ook een tafelkaart dient te gebruiken, wordt dit besproken op het zorguur in overleg met ZOCO en directeur. Hier wordt dan beslist of dit mogelijk is. Dit wordt per kind/situatie bekeken en beslist.

- Toetsen waar compenserende maatregelen genomen worden, worden op het rapport aangeduid met een sterretje.

1.5 Dyslexiebeleid

Afspraken:

- Compenserende maatregelen worden enkel gegeven aan de leerlingen met een attest.
- Deze maatregelen worden opgesteld op maat van het individuele kind en worden op het einde van het schooljaar telkens herbekeken in functie van het nieuwe komende schooljaar.
- De maatregelen worden besproken met de leerkracht, de ouders en het kind.
- Voor leerlingen met een attest worden de toetsen aangepast op maat van het kind.
- Toetsen waar maatregelen genomen worden, worden op het rapport aangeduid met een sterretje (begrijpend lezen, spelling, technisch lezen, AVI-niveau).

Voor het vak Frans:

- Maatregelen enkel voor leerlingen met een attest van dyslexie.
- Op het 5^{de} leerjaar worden pas maatregelen genomen als de leerlingen echt uitvallen, na overleg met de ouders. Vanaf dan krijgen deze leerlingen een aangepaste toets.
- De leerlingen die op het einde van het 5^{de} leerjaar nog steeds zwak scoren, krijgen de kans om in het 6^{de} leerjaar de lessen Frans mee te volgen met het 5^{de} leerjaar. Dit gebeurt ook weer na overleg en toestemming van de ouders.
- Voor leerlingen met een attest worden er geen punten afgetrokken voor spellingsfouten.

2 Zieke kinderen.

Wanneer kinderen wegens ziekte belangrijke leerstof hebben gemist, zal de klasleerkracht dit tijdens de lessen, tijdens differentiatiemomenten ...) trachten bij te werken. In overleg met de ouders kan er tijdens de ziekteperiode huiswerk meegegeven worden. Wanneer het gemiste leerstofgeheel te groot is om klasintern bij te werken, kan de zorgcoördinator worden ingeschakeld. Bij langdurige afwezigheid kunnen kinderen onderwijs aan huis krijgen.

3 Kinderen met socio-emotionele problemen.

Bij problemen zijn ouders voor ons een belangrijke aanvullende informatiebron. Anderzijds is de school een luisterend oor voor eventuele problemen. Er is een hoge mate van betrokkenheid met ouders van zorgkinderen. Regelmatig is er overleg met CLB en andere externe hulpverleners (logopediste, kinesist, ...)

Elke week heeft de zorgcoördinator en de directie op een vast moment overleg met het CLB. Er zijn contacten met het buitengewoon onderwijs, buitenschoolse instellingen zoals het Centrum voor taal- en spraakpathologie van Bree en het CGG.

4 Leerlingen met een handicap.

Leerlingen met een handicap zijn ook welkom in onze school. In geval van een fysische handicap wordt in overleg met directeur, zorgcoördinator, ouders en eventuele externe instanties nagegaan welke speciale voorzieningen deze kinderen nodig hebben. Het schoolbestuur levert de nodige financiële inspanningen om extra middelen te voorzien.

Indien een leerling niet op eigen kracht naar een tweede verdieping kan, zal de klasgroep verhuizen naar een lokaal dat wel voor deze leerling toegankelijk is.

Samenwerking en overleg met anderen scholen:

Scholengemeenschap Genegen Peer

St-Elisabethschool Wijchmaal

CLB

GON-leerkracht.

AD(H)D (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

AD(H)D is een aandachtstekortstoornis met of zonder hyperactiviteit: Het gaat om kinderen die niet goed kunnen functioneren omdat ze té snel zijn afgeleid, té druk en té impulsief zijn.

ASS (Autisme Spectrum Stoornissen)

Onder de noemer ASS vallen verschillende stoornissen. Kinderen met ASS hebben ernstige problemen met sociale contacten, communiceren met anderen en zich inleven in anderen.

AVI

AVI is een systeem waarmee je kan meten hoe de ontwikkeling van het technisch lezen van het kind verloopt. Om te weten welk AVI-niveau het kind heeft bereikt, wordt er enkele keren per jaar een leestoets afgenomen. Zo kan het kind boeken kiezen die afgestemd zijn op zijn niveau.

BuO

Buitengewoon Onderwijs

CGG

CGG staat voor Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg. Je kan er terecht voor gespecialiseerde psychologische, sociale en psychiatrische hulp.

CLB

Centrum voor Leerlingenbegeleiding

Het CLB kan helpen met:

- Leren en studeren: problemen met lezen, schrijven, leren, huiswerk maken, ...
- Schoolloopbaanbegeleiding: vragen bij de studiekeuze, studierichtingen, attesten en diploma's, ...
- Psychische en sociale problemen: stress, faalangst, pestproblemen, grensoverschrijdend gedrag, spijbelen, ...
- Preventieve gezondheidszorg: inentingen, groeistoornissen, druggebruik, overgewicht, ...

Ouders, kinderen, leraren en directies kunnen er gratis terecht bij een team van artsen, verpleegkundigen, psychologen, pedagogen en maatschappelijk werkers.

Differentiëren

Differentiëren is de manier waarop de leerkracht rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen. De leerstof wordt dus aangepast aan het niveau van de leerling. Dit kan zowel voor sterke als zwakkere leerlingen het geval zijn.

Dyscalculie

Dyscalculie is een ernstige rekenstoornis.

Dyslexie

Dyslexie is een ernstige stoornis in het lezen of in het spellen van woorden.

Externe hulpverleners

Kinderen kunnen na school begeleid worden door een logopedist, kinesist, ergotherapeut, remedial teacher (= leerkracht die een leerling met leerproblemen begeleidt), psycholoog, kinderpsychiater, thuisbegeleidingdienst, huiswerkbegeleidingdienst, ...

GON

Gon staat voor geïntegreerd onderwijs en biedt de kans aan kinderen met een bepaalde stoornis om gewoon onderwijs te volgen met extra ondersteuning en begeleiding. Dit gebeurt door een GON-begeleider, die werkt vanuit het buitengewoon onderwijs.

IDP

Interdiocesane Proeven

De interdiocesane proeven zijn schooloverstijgende toetsen die afgenomen worden in het 4^{de} en het 6^{de} leerjaar. Met deze proeven wordt nagegaan of we de doelen van onze leerplannen bereiken. Er zijn toetsen voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie.

LVS

Leerlingvolgsysteem

Elk kind heeft een individueel digitaal leerlingdossier waarin alle gegevens (toetsen van lezen, spelling en wiskunde, welbevinden, betrokkenheid) worden bijgehouden. Zo blijft het hele team op de hoogte van de vorderingen van het kind en kunnen we gericht werken.

MDO

Multidisciplinair Overleg

Het MDO is een overlegorgaan op school. Hier worden de leerlingen besproken die op de een of andere manier zorg nodig hebben. In dit team zit de klastitularis, het CLB, eventueel externe hulpverleners, de zorgcoördinator en de directie.

Remediëren

De leerkracht probeert door gerichte hulp het probleem bij de leerling te verhelpen.

Salto toets

De salto toets is een taalvaardigheidstoets die in september wordt afgenomen bij alle leerlingen die starten in het eerste leerjaar. Op deze manier kunnen we nagaan of de leerlingen voldoende taalvaardig zijn om in het Nederlands eenvoudige vragen en mededelingen over het schoolgebeuren kunnen begrijpen. De resultaten op de toets geven aan welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben op het vlak van taalvaardigheid.

Schoolrijpheidstoetsen: Toeters en Kontrabas

Dit zijn toetsen die afgenomen worden bij de kleuters van de derde kleuterklas om na te gaan of ze naar het eerste leerjaar kunnen gaan. In februari wordt de 'Toeters' afgenomen. Als kleuters zwak presteren voor deze test, krijgen ze in mei nog een herkansing met de Kontrabastest.

De testen zijn slechts één element om te kijken of een kleuter schoolrijp is. Wij kijken ook of de kleuter zich emotioneel goed voelt, of hij/zij zelfredzaam en taakgericht kan zijn. Ons leerlingvolgsysteem is de belangrijkste basis om de evolutie van elke kleuter te volgen.

Sticordi-maatregelen

'Sticordi' is een letterwoord voor allerlei maatregelen die leerlingen met een leerstoornis kunnen helpen.

Sti= stimulerende maatregelen: de leerling wordt aangemoedigd en het positieve wordt benadrukt.

Co= compenserende maatregelen: de leerling mag hulpmiddeltjes gebruiken, zoals een tafelkaart, spellingsschema's, voorleesprogramma, ...

R= remediërende maatregelen: de leerling krijgt meer individuele hulp

Di= dispenserende maatregelen: we laten een bepaald onderdeel van het leerprogramma vallen, en vervangen het indien nodig door iets gelijkwaardigs
Leerlingen met de diagnose van een leerstoornis (vb. dyslexie, dyscalculie, ...) kunnen maatregelen krijgen

De maatregelen worden opgesteld door de klastitularis, het CLB, de zorgcoördinator en de directie, in overleg met de ouders.

Zoco

Zoco is een afkorting voor zorgcoördinator.

Zorgteam

In dit team zetelen 4 afgevaardigden van onze school: directie, zorgcoördinator, leerkracht lager onderwijs en een leerkracht kleuteronderwijs.

Het zorgteam bewaakt en coördineert het zorgbeleid en koppelt dit terug naar alle teamleden.